Приложение № 3

Бюджетное учреждение социального обслуживания

Ханты – Мансийского автономного округа – Югры

« Комплексный центр социального обслуживания населения

«Фортуна».

***Проект***

***коррекционно-развивающих занятий***

***«Калейдоскоп».***

**Цель:** Формирование социально адекватных форм поведения, развитие рефлексивной культуры личности.

**Задачи:**

**1.** Повышение внимания друг другу.

**2.** Подготовка детей к взаимодействию в привычной для них социальной среде.

**3**. Раскрытие всего спектра своих возможностей и утверждении им собственного способа бытия в мире.

**4.** Закрепление нового опыта.

**Мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема дня** | **Содержание педагогической работы** | **Время** | **Ответственный** |
| 1. | Арттерапия  «Чудо кактус».  Цель: Гармонизация эмоционального состояния, сенсорная стимуляция. Техника направлена на проработку психологических проблем у агрессивных детей. За счет работы с пластилином, сложного для ребенка процесса разминания блоков происходит переход внутреннего напряжения в материал. Получившийся кактус является контейнером эмоций ребенка. Колючки служат символом агрессивных реакций ребенка на окружающий мир, а момент прикрепления к этим колючкам цветов может нести в себе коррекционное действие. | 1.Терапевтическая сказка «Чудо кактус».  2. Лепка кактуса из пластилина с использованием различного раздаточного материала. | 60 мин. | Е.В. Мищенко  Л.Н. Гладких |
| 2. | Экскурсия «Познавательный мир».  Цель: Познание детьми нового окружающего мира. | 1.Ознакомление детей с центром детского дошкольного образования детей «Подросток».  2. Поделки руками детей.  3. Русская изба.  4. Картинная галерея.  5. Народное творчество.  6. Живой уголок. | 60 мин | Л.Н. Гладких  Е.В. Мищенко |
| 3. | Арттерапия «Волшебная вата».  Цель: Выражение эмоций, познание внутреннего мира ребенка, сенсорная стимуляция, развитие воображения. | 1.Озакомление детей с заданием.  2.Творческая работа детей.  3.Рассказ ребенка о своей выполненной творческой работе. | 60 мин | Е.В. Мищенко  Л.Н. Гладких |
| 4. | Экскурсия «Книга – источник знаний».  Цель: Развитие памяти, мышления , воображения. | 1.Ознакомление детей с Междуреченской районной библиотекой.  2. История возникновения книги.  3. Мини викторина.  4. Игра «Знайка». | 60 мин | Л.Н. Гладких  Е.В. Мищенко |
| 5. | Арттерапия «Аппликация на сосуд».  Цель: Формирование чувства защищенности, развитие мелкой моторики. | 1.Ознакомление детей с заданием.  2.Рассказ о раздаточном материале.  3. Творческая работа детей | 60 мин. | Е.В. Мищенко  Л.Н. Гладких |
| 6. | Экскурсия «Спасатели».  Цель: Ознакомить детей с правилами поведения с легко воспламеняющими предметами.  Обобщение приобретенного опыта, связь его с уже имеющимся опытом и с реальной жизнью. Укрепление чувства ответственности к совершенному действию. | 1.Ознакомление с пожарной частью гп. Междуреченский.  2. Правила безопасности.  3. Техника для пожаротушения. | 60 мин | Л.Н. Гладких  Е.В. Мищенко |
| 7. | Арттерапия «Разноцветие камней».  Цель: Снятие напряжения, тактильная стимуляция, развитие творческого воображения. | 1.Ознакомление детей с заданием.  2. Рассказ о раздаточном материале.  3. Творческая работа детей.  4. Название поделки. | 60 мин. | Е.В. Мищенко  Л.Н. Гладких |
| 8. | Экскурсия «Доктор, Айболит!»  Цель: Ознакомить детей с животными, живущих рядом с ними. | 1.Ознакомление детей с ветеринарной лечебницей.  2. Рассказ о любви и заботе к животным. | 60 мин. | Л.Н. Гладких  Е.В. Мищенко |
| 9. | Экскурсия «День здоровья».  Цель: Привлечь детей к здоровому образу жизни и занятиям в спортивных секциях. | 1.Ознакомление детей с спортивным комплексом детско – юношеской спортивной школы по ДЗЮДО.  2. История ДЗЮДО.  3. Показ спортивных упражнений.  4. Приемы самообороны. | 60 мин. | Л.Н. Гладких  Е.В. Мищенко |
| 10. | Арттерапия «Картины».  Цель: Развитие моторики, тактильная стимуляция, развитие навыков выбора и «принятие границ», гармонизация эмоционального состояния. | 1.Терапевтическая сказка «Волшебный камушек».  2.Ознакомление с природным  материалом.  3.Раскраска камней. | 60 мин. | Е.В. Мищенко  Л.Н. Гладких |

**Ожидаемые результаты:**

1. Социализировать - процесс усвоения ребенком определенной системы знаний и умений, образцов поведения, социальных норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.
2. Приобщать к культуре, коммуникации и научения, посредствам которых ребенок обретает социальную природу и способность участвовать в общественной жизни, возможность реализовывать свои способности.
3. Активизировать ребенка с помощью игровой ситуации к аналогам взрослой жизни и значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми.

4.Достигать положительных результатов в работе с детьми, имеющими особенности развития, комбинируя различные методы, техники и приемы, - как традиционные, так и не традиционные, а так же коррекционные занятия.

**Участники проекта «Калейдоскоп».**

Дети льготных категорий (многодетные, неблагополучные, семьи потерявшие кормильца, малообеспеченные).

**Возраст участников проекта:** дети 6-10 лет.

**Отчет по проекту «Калейдоскоп».**

21.07.09 – 06.08.09 г. при Бюджетном учреждении социального обслуживания ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна» в отделении социальной помощи семье и детям были проведены коррекционно-развивающие занятия и экскурсии по проекту «Калейдоскоп». Проект подготовили специалист по социальной работе Л.Н. Гладких и социальный педагог Е.В. Мищенко. В проекте приняло участие 11 детей из неблагополучных и многодетных семей.

**Цель:** Формирование социально адекватных форм поведения, развитие рефлекторной культуры личности.

Занятия проходили по методам арттерапии. Дети познавали себя через искусство и научились творчески самовыражаться. Преодолевая при этом апатию безынициативность, выражали положительные эмоции жизненную активность и творчество. Занятия помогали справиться с тревогой, избавиться от страхов и немотивированной агрессии. Так же мы применяли в своей работе метод сказкотерапии, который будит в детях не только эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства, но и является источником раскрытия и развития творческих способностей. Первое занятие называлось **«Чудо – кактус»,** детям была прочитана терапевтическая сказка, и после прослушивания сказки ребенок лепил кактус, протыкал его зубочистками и украшал цветами. Техника этого занятия направлена на проработку психологических проблем у агрессивных детей. Получившийся кактус в данный момент являлся для ребенка контейнером эмоций.

Следующее занятие называлось **«Волшебная вата»** и было направлено на развитие воображения, выражения эмоций и познания внутреннего мира ребенком. В заключении каждый ребенок рассказал о своей творческой работе. По выполненным работам были выявлены психологические стадии жизненного цикла ребенка.

Третье занятие, **«Разноцветие камней»**, на котором детям была рассказана поучительная сказка «Волшебный камешек» и роспись камней, что помогло детям снять напряжение, развить творческое воображение. В результате у ребят получились индивидуальные работы, в которых они отразили свое эмоциональное состояние.

**«Аппликация на сосуд»,** было еще одним этапом коррекционно – развивающих занятий. Ребята работали с пластилином, различными крупами и макаронными изделиями. Пластилин, материал податливый, а остальной раздаточный материал дети видели в повседневной жизни, знают его с детства, что и сформировало у детей чувство защищенности.

Дети посещали различные учреждения гп. Междуреченский с познавательно - ознакомительной целью. Центр детского дошкольного образования детей «Подросток» встретил нас с экскурсией **«Познавательный мир»**, «Русская изба» дала нам возможность познакомиться с бытом и народным творчеством, укладом жизни людей проживавших на территории округа в 18 веке и начало 20 века. Поделки, сделанные руками ребят из «Подростка», картинная галерея и живой уголок радовали детей.

Посещение Междуреченской районной библиотеки с экскурсией **«Книга – источник** **знаний»** ставило перед собой цель: развить память, мышление и воображение. Дети узнали историю возникновения книги, была проведена мини викторина и игра «Знайка». Специалисты пригласили детей на занятие в компьютерный класс, в игровую комнату, в читальный зал, и записаться в библиотеку для чтения новых книг.

Экскурсия, которая называлась **«Доктор, Айболит»** в ветеринарную лечебницу помогла узнать детям о меньших братьях, живущих рядом с ними. Детей проводили в операционную, где животным помогают в беде, лабораторию с микроскопами и хирургическими инструментами. Ветеринарный врач ответил на вопросы, которые задавали ребята, а так – же рассказал о любви и заботе к животным.

**«Спасатели»**, так называлась экскурсия в пожарную часть гп.Междуреченский , где детям было рассказано о правилах поведения во время пожара. Ребятам показали инструменты и технику, применяемую для пожаротушения, показали отдельные части гидрокостюма, и дали примерять защитный шлем и противогаз. Впечатления, оставшиеся после посещения пожарной части были очень глубокие, дети все захотели стать пожарными.

Поход в отделение реабилитации детей и подростков ознаменовалось праздничным мероприятием **«В гостях у сказки».** Дети встречались с героями русских народных сказок, которые давали определенное задание ребятам. В заключительной части дети пели песни под «караоке» и танцевали. Каждый ребенок за активное участие получил небольшой сувенир.

Заключительная часть этого проекта включала в себя обзор методов, применяемых в процессе реализации проекта «Калейдоскоп», показ слайд шоу, учебно-воспитательная работа по трудовому воспитанию (совместный труд детей и взрослых, изготовление **«Картины»**). Дети и родители совместно делали поделки, составляли рассказ и смотрели фотографии, рассказали родителям об экскурсиях, на которые они ездили, что им понравилось и запомнилось. Родители ознакомились с положительными результатами в результате работы с детьми, которые были достигнуты в процессе реализации проекта «Калейдоскоп».

Проект программы «Калейдоскоп» был рассчитан на цикл из десяти занятий. На каждого ребенка была заведена карта рефлексивного наблюдения за ребенком, которая показала, что динамика уровня развития детей повысилась. У детей улучшилась моторика, повысилась самооценка и эмоциональное состояние, снизились агрессивные тенденции и напряжение.

Социализация детьми определенной системы знаний и умений, образцов поведения, социальных норм и ценностей даст возможность участвовать в жизни общества. Положительные результаты были достигнуты в работе с детьми, имеющими особенности развития, комбинируя различные методы, техники и приемы.

Специалист по соц. работе Л.Н. Гладких

Социальный педагог Е.В. Мищенко

**СЛОВО**

Здравствуйте, дорогие гости! Мы благодарим Вас, что вы нашли время посетить заключительное занятие, где вам будет предложено ознакомиться с творческими работами детей, расскажем Вам о формах и методах работы нашего проекта «Калейдоскоп». Затем вы совместно с ребенком выполните задание, а в заключении мы покажем Вам слайд-шоу.

Наши занятия проходили по методам арттерапии и сказкотерапии.

Немного ознакомлю вас с этими методиками.

***Арттерапия*** - это терапия творческим самовыражением и познание себя через искусство. Метод арттерапии вызывает положительные эмоции, помогает человеку преодолеть апатию безынициативность, дает жизненную активность и творчество. Это необыкновенная возможность выразить себя через искусство и стать творцом собственной жизни, погрузившись в волнующий мир творчества и реализации собственных возможностей. Занятия творчеством не только дают возможность человеку максимально раскрыть свой творческий потенциал, но и помогают справиться с тревогой, избавиться от страхов и немотивированной агрессии. Такие занятия, конечно, не сделают всех художниками или музыкантами, однако почувствовать радость творчества, увидеть и полностью раскрыть свои творческие способности на занятиях арттерапией сможет каждый.

Так же мы применяли в своей работе для развития творческого потенциала детей и развития их творческих способностей метод ***сказкотерапии****.* Сказка будит не только эстетические, нравственные, интеллектуальные чувства, но и является источником раскрытия и развития творческих способностей ребенка. Сказка, «являясь творением могучего таланта народа», влияет на душу и сердце ребенка, раскрывая его творческий потенциал, ведь в каждом сказочном образе – игра творческих сил народного духа.

Слушая сказки, ребенок приобретает знания о способах проявления созидательной творческой силы. Устный рассказ и чтение вслух обладают удивительными свойствами. Они исцеляют душу, придают ребенку силы и формируют его личность, а также стимулируют детскую фантазию, склонную к образному мышлению.

Обладая удивительным зарядом энергии, сказки развивают чувственное восприятие и воображение, учат творчески мыслить, активно общаться, бороться со страхами, верить в добро, приоткрывают дверь в неопознанное. А самое главное – сказка, живущая внутри каждого человека, способна развивать сокровища его души.

**Показ родителям творческих работ детей.**

Также у нас были экскурсионные занятия. Мы посетили центр дошкольного образования детей «Подросток». Посетили центральную библиотеку. Пожарную часть и ветеринара.

Сейчас я предлагаю вам им вашим детям совместно выполнить задание которое называется «Картины».

Инструкция: предложить мамам и детям наклеить бумагу на коробочки и украсить ее по своему усмотрению. В заключении прокомментировать свою работу.

**Слайд-шоу.**