План самообразования:

 **1. Изучение методической литературы:**

1. Бадалян Л. О., Журба Л. Т., Тимонина О. В. Детские церебральные параличи. — Киев, 2001 г.

2. Данилова Л. А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. — М., 1977.

3. Калижнюк Э. С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. — Киев, 1987.

4. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.

5. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001. - С. 104-161.

6. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. — М., 2001г.

 **2. Обучение на курсах повышения квалификации:**

**«Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР: диагностика, коррекция и развитие»,** НОУ Сибирский институт современной практической психологии.

**3. Апробация и внедрение системно-деятельностного подхода при деятельности, направленной на развитие творческих способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.**

3.1.Систематическое использование системно - деятельностного подхода на занятиях.

3.2.Обмен опытом с коллегами, работающими в данной технологии.

3.3.Выступление на методических часах на уровне учреждения.

3.4.Мастер – классы на муниципальном уровне.

3.5. Оформление результатов работы. Методическая копилка.