**Инструментарий к диагностике, адаптированный к программе социальной реабилитации в условиях дневного пребывания на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями «Учимся, играя» по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой для детей 5-7 лет.**

**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Критерии оценки |
| **I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружениия** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал:** 10-15 предметов, различных по назначению, при­знакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, куби­ки строительного материала и т. п.).  **Содержание диагностического задания**:  Задание ребенку.   * + - 1. Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).       2. Опиши его (какой предмет). | 1балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окру­жают.  2балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, проявляет интерес к предметам и явлениям, кото­рые они не имели возможности видеть.  3балла - ребенок называет предметы, знает их назначение. |
| **2.Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, тра­дициях** | **1.Дидактическое упражнение «Семейная фотография». Материал:** сюжетная картинка, где изображена семья (ба­бушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография се­мьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).  **Содержание диагностического задания:**  Задание:   * 1. Покажи на картинке детей (дай им имена).   2. Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)   3. Чем вы любите заниматься всей семьей?   4. Какой у тебя самый любимый праздник?   5. Почему? И т. п. | **1балл** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.  **2балла** - ребёнок правильно называет членов семьи на кар­тинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родите­лей папы и мамы), речь ребенка бедна.  **3балла** - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удо­вольствием рас сказывает о семье, семейном быте, традициях. |
| **3.Уровень знаний ребенка о родном доме.** | **Дидактическое упражнение «Город - деревня».**  **Материал:** сюжетные картинки с изображением города и де­ревни.  **Содержание диагностического задания**: Вопросы.  Рассмотри картинки.   * Чем отличается город от деревни? * Как называется город, в котором мы живем? * Как называется улица, на которой ты живешь? * Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем. | 1балл - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.  2балла - ребенок знает название города, своей улицы. Осве­домленность о достопримечательностях города незначительна.  3балла - рассказывает о своем родном городе. Знает назва­ние своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родно­го города. |
| **4. Уровень знаний о профессиях.** | **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**  **Материал:** сюжетные картинки с изображением людей раз­личных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, мили­ционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.  **Содержание диагностического задания:**  Вопросы:   * Назови, кто изображен на картинках? * Что делает врач? * Что нужно врачу для работы? * Каким должен быть врач? * А милиционер? * Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п. | 1 балл - правильно называет не все профессии. Большинст­во заданий вызывает у ребенка трудности.  2балла - ребенок правильно называет профессии и опреде­ляет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о че­ловеке тру да, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.  3балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его лично­стных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приоб­рести в будущем определенную профессию (стать милиционе­ром, пожарным, военным и т. п.). |

Высокий уровень - 10-12 Средний уровень - 6-9 Низкий уровень – 4-5

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Критерии оценки |
| 1. Уровень знаний об овощах и фруктах. | **Дидактическая игра «Собери урожай**».  **Материал:** корзинки разной формы (цвета), предметные кар­тинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи. | 1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.  2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Оши­бается в классификации.  3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их. |
| 2.Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях. | **1.Дидактическая игра «Где чей дом?».**  **Материал:** иллюстрация леса с изображением жилища жи­вотных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных кар­тинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).  **Содержание диагностического задания:**  Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждо­го из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, вос­питатель предлагает «накормить» их.  **2.Беседа по вопросам:**   * Какие домашние животные дают молоко? * Какие домашние животные дают пух и шерсть? * Какие домашние животные несут яйца? * У каких домашних животных есть рога и копыта? * Какие дикие животные впадают в спячку? | 1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.  2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и до­машних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.  3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних жи­вотных, имеет представления о жизни диких и домашних жи­вотных (особенностях поведения, передвижения; что едят). |

Высокий уровень – 5-6 Средний уровень – 3-4 Низкий уровень – 1-2

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **1.Словарный запас** | **1 Игра «Опиши предмет».**  **Материал:** различные предметные картинки.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы.  Просит ответить на вопросы:   * Что это? (Шар.) * Какой он? (Красный, большой, воздушный.) * Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, под­брасывать, пинать.)   **2 Дидактическая игра «Закончи предложение».**  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».   * Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. * Сахар сладкий, а перец ... (горький). * Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).   -Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).   * Мачеха злая, а Золушка... * Карабас - Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п. | 1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.  2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допус­кает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов.  3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этиче­ские качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики. |
| **2. Уровень развития связной речи** | **Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».**  **Материал:** сюжетные картинки «Времена года».  **Содержание диагностического задания:** В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происхо­дит действие. | **1 балл** - ребенок не может даже при помощи взрослого рас­сказать о содержании сюжетной картинки.  2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последова­тельности в описании признаков.  3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сю­жетной картинки. Свободно составляет рассказ. Не отмечены случаи нарушения последова­тельности в описании признаков. |

Высокий уровень – 5-6 Средний уровень – 3-4 Низкий уровень – 1-2

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | Дидактические игры, упражнения, вопросы | **Критерии оценки** |
| **1. Уровень знаний о количестве, умение считать в преде­лах 5.** | **1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».**  **Материал**: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.  **Содержание диагностического задания**:  **Инструкция.**  - Что ты видишь на столе?  - Сколько кубиков на столе всего?  - Чем отличаются кубики друг от друга?  - Посчитай кубики по порядку.  - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)  - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Вто­ром, третьем.)  - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.  - Что можно о них сказать? | 1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при ак­тивной помощи педагога.   * 1. балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета.   3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на все вопросы. |
| 2.Уровень знаний о геометрических фигурах. | **1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Материал:** два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и про­сит найти такую же и назвать ее. | 1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг.   * 1. балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, тре­угольник, не называет шар, куб   3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, тре­угольник, шар, куб, знает их характерные отличия. |
| 3.Ориентировка во времени. | **Игровое упражнение** «Когда это бывает?».  **Материал:** картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.  **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция:** Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п. | 1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели.  Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.  2 балла - ребенок правильно определяет части суток, за­трудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.  3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и назы­вает правильно дни недели. |

Высокий уровень - 10-12 Средний уровень - 6-9 Низкий уровень – 4-5

**Приложение 8**

**Инструментарий к диагностике, адаптированный к программе социальной реабилитации в условиях дневного пребывания на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями «Учимся, играя» по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой для детей 8 -11 лет.**

**Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | | | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень знаний детей о видах транспорта | *Дидактическая игра* «Транс­порт».  *Материал:* предметные картин­ки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, лег­ковая машина, мотоцикл, вело­сипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, само­лет); водного (лодка, катер, па­роход) видов транспорта | | | Перед ребенком картинки с различными ви­дами транспорта.  *Задание:* разложи картинки по видам тран­спорта | **3 балла** - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.  **2 балла** - называет, различает, раскла­дывает картинки с 2-3 ошибками по ви­дам подземного и воздушного транс­порта либо требует дополнительной ин­струкции.  **1 балл** - затрудняется в назывании ви­дов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками |
| Осведомлен­ность о себе, ро­дителях | *Беседа по вопросам* | | | *Вопросы:*   * Назови свое отчество. * Дату своего рождения. * Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. * Назови номер телефона.   - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.  - Назови улицу, на которой расположен твой детский сад | **3 балла** - ребенок безошибочно отвеча­ет на все вопросы воспитателя.  **2 балла** - ребенок допускает не более 2 ошибок.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы |
| Знания о гербе, флаге, Президен­те России | *Дидактическое упражнение* «А знаешь ли ты?».  *Материал:* несколько флагов, гербов. | | | Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.  *Вопросы:*  - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?   * Найди среди иллюстраций герб России. * Как зовут Президента России. | **3 балла** — ребенок безошибочно отвеча­ет на все вопросы воспитателя.  **2 балла** - ребенок допускает ошибки.  **1 балл** - ребенок не имеет представле­ния о гербе, флаге, Президенте России |
| Знания о свойст­вах и качествах предметов | *Беседа по вопросам*.  *Материал*: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (ку­сок глины, дерева, ткани и т. д.) | | | *Вопросы:*  - Рассмотри предметы и расскажи о каждом из них, называя материал, из которого он сде­лан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)  Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду | **3 балла** - знает существенные характе­ристики предметов, их свойства и каче­ства. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и персептивных действий.  **2 балла** - безошибочно называет мате­риалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свой­ствам и качествам материалов.  **1 балл -** называет материал, но не рас­сказывает ничего о связях между свой­ствами и качествами предметов |
| Знания о родном поселке, о труде взрос­лых, их деловых и личностных  качествах; о школе, библио­теке | | 1. *Дидактическое упражнение* «Первоклассник». Материал: картинки с изобра­жением игрушек, учебных при­надлежностей, ранца. 2. *Дидактическое упражнение* «Библиотека».   Материал: иллюстрация с изо­бражением библиотеки.   1. *Дидактическая игра* «Знаешь ли ты свой поселок?». Материал: фотографии город­ских достопримечательностей. | 1. *Задание:* рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для че­го они нужны.  2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на *вопросы:*  - Как называют человека, работающего в биб­лиотеке?  - Что ты можешь рассказать о библиотеке? | | **3 балла** — у ребенка сформированы представления о родном поселке, школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них  **2 балла** — у ребенка имеются представ­ления о родном поселке, школе, библиотеке. Затрудняет­ся в назывании профессий работающих здесь людей.  **1 балл** — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке и о родном поселке не сформированы. | |

Высокий уровень — 13-15 баллов, средний уровень – 8-10 баллов, низкий уровень - 5 баллов.

**Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение объяснять экологические за­висимости, уста­навливать связи и взаимодействия человека с приро­дой | 1. *Диагностическое упражнение* «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно соста­вить цепь питания (например: яст­реб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цап­ ля, комар, лягушка).  2. *Дидактическая игра* «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначе­ния правил поведения в лесу или художественное слово | 1. *Задание:* рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.  Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.  2. *Задание:* рассмотри карточки с условны­ми обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?  Примечание. Можно задать уточняющие во­просы:   1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 2. Как сохранить живые цепочки в природе? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья?   Что будет, если исчезнут все птицы? | **3 балла** — ребенок без затруднений состав­ляет цепь питания, объясняет экологиче­ские зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодейст­вия человека с природой.  **2 балла** - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих во­просов.  1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при ак­тивной помощи взрослого; имеет представ­ления о правилах поведения в лесу, но не мо­жет пояснить связи и взаимодействия че­ловека с природой даже по уточняющим вопросам |
| Представления ре­бенка о различных природных объек­тах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе | 1. *Беседы о воде, о воздухе, о почве*.  *Материал*: фотографии, картин­ки с изображением различных во­доемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением дея­тельности человека (работа фаб­рик, заводов); необдуманных по­ступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д. | Вопросы:  - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?   * Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? * Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? * Как ты думаешь, что такое почва? Какие бы­вают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? | **3 балла** — ребенок имеет полное представ­ление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи.  **2 балла** - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.  **1 балл** - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей. |
| Знания о птицах, домашних и ди­ких животных | 1. *Дидактическая игра* «Кто где живет?».  *Материал:* карточки с изображе­нием среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изобра­жением птиц.   1. *Дидактическое упражнение* «На­зови домашних, диких животных». *Материал*: предметные картинки с изображением домашних и ди­ких животных. | *Задания:*  1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, лас­точка, гусь, цапля) и распредели их в соответ­ствии со средой обитания.  2. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верб­люд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, ло­шадь). Объясни, почему их так называют. | **3 балла** - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает оши­бок при определении зимующих и перелет­ных птиц. Называет достаточное количест­во домашних и диких животных, объясняет их классификацию.  **2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и класси­фикации перелетных и зимующих птиц. На­зывает достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классифи­кацию.  **1 балл** - ребенок имеет слабые представле­ния о среде обитания птиц, перелетных и зи­мующих птицах. Допускает большое коли­чество ошибок при выполнении всех зада­ний |

Высокий уровень 7-9 баллов, средний уровень – 5-6 баллов, низкий уровень – 2-3 балла.

**Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение ребенка последовательно и логично расска­зывать о событии, явлении, отвечать на вопросы | *Беседа по вопросам* | *Вопросы:*  -Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)   * Как называется улица, на которой вы живете? * Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.) * Сколько этажей в вашем доме? * Из какого материала построен ваш дом?- * На каком этаже вы живете? * Какая у вас квартира? * С кем ты живешь вместе? * Какая самая любимая вещь в твоем доме? * Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие | **3 балла** - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и ло­гично рассказывает о факте, событии из лич­ного опыта.  **2 балла** - ребенок отвечает охотно на во­просы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргумен­тировать свой ответ.  **1 балл** - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы |
| Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,  о предмете, по сю­жетной картинке, набору картин с фабульным раз­витием действия | *Дидактическое упражнение* «Со­ставь рассказ». Материал: сюжетная картина,  набор картин с фабульным раз­витием действия.  *Например:*  сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):   1. появился росток из почвы; 2. появились листья, и росток   тя­нется вверх;   1. появился первый бутон; 2. цветок распустился | *Задания:*   1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.   *Примерные вопросы и задания:*  -Посмотри, в нашей комнате тоже есть ком­натные растения.  -Как называется это растение?  - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали? | **3 балла** — ребенок легко составляет по пла­ну рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносо­чиненными и сложноподчиненными пред­ложениями.  **2 балла** - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной кар­тине; предложения, как правило, простые.  **1 балл** — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден |
| Умение быть доб­рожелательным собеседником | Наблюдения за детьми в процес­се общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в сво­бодной деятельности |  | **3 балла** - ребенок - доброжелательный со­беседник, говорит спокойно, не повышает го­лос. В общении со взрослыми и сверстни­ками вежлив.  **2балла** - ребенок - доброжелательный со­беседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).  **1 балл** - ребенок агрессивен, часто повы­шает голос, вежливые слова не использует |
| Знания ребенка о синонимах и антонимах | 1. *Дидактическое упражнение* «Выбери и назови»  2. Игра «Скажи наоборот» | *Задания:*  1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их:  а) среди имен существительных:  - дом, солдат, боец; ,  б) среди имен прилагательных:  - храбрый, звонкий, смелый;  -большой, красивый, огромный;  в) среди глаголов:  - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.  2. Придумай слова с противоположным значе­нием (скажи наоборот):  а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный);  б) стоять (сидеть); смеяться (плакать);  гру­стить (радоваться) | **3 балла** — ребенок самостоятельно выпол­няет все задания. Хорошо понимает значе­ние понятий: слова-«приятели» и противо­положное по значению слово.  **2 балла** — ребенок выполняет задания, при­бегая к дополнительным инструкциям вос­питателя.  **1 балл** — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок |

Высокий уровень 10-12 баллов, средний уровень – 6-8 баллов, низкий уровень – 3-4 балла.

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания о составе числа первого десятка (из от­дельных единиц) | *Дидактическое упраж­нение* «Что будет, если...» | *Задание:* подумай и дай правиль­ный ответ:   * Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) * К 9 прибавить 1? * Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) * Что будет если сложить три еди­ницы? (Получится число 3.) * А если сложить 5 единиц? (Число 5.) | **3 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из от­дельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из сле­дующего за ним в ряду.  **2 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдель­ных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следую­щего за ним в ряду.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий |
| Знания о меся­цах и последо­вательности дней недели | 1. *Дидактическая игра* «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.  2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» | *Задания:*  1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? | **3 балла** - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.  **2 балла** - ребенок знает последовательность дней недели, за­трудняется в выкладывании дней недели в соответствии с циф­рами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.  **1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов |
| Умение назы­ вать числа в пря­мом и обратном порядке,  соотносить циф­ру и количество предметов | *Дидактическая игра* «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными  цифрами 0,3, 5, 8. 10 | *Задания:*   1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные   на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет | **3 балла** - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. **2 балла** - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.  **1 балл** - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2 |
| Умение ориен­тироваться на листе бумаги в клеточку | *Игра* «Волшебная точка». *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором на­рисована точка, простой карандаш | *Задание:* от заданной точки от­мерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клет­ка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.  **2 балла** - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошиб­ки при перемещении точки (например: влево или вправо).  **1 балл** - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок. |

Высокий уровень 10-12 баллов, средний уровень – 6-8 баллов, низкий уровень – 3-4 балла.

**Приложение 9**

БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Фортуна»

Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями

**Педагогическая карта**

дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата выбытия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. несовершеннолетнего** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях (законных представителях):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Категория** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка | |
| Начало курса | Конец курса |
| **I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружениия** |  |  |
| **2.Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, тра­дициях** |  |  |
| **3.Уровень знаний ребенка о родном доме.** |  |  |
| **4. Уровень знаний о профессиях.** |  |  |

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| 1. Уровень знаний об овощах и фруктах. |  |
| 2.Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях. |  |

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1.Словарный запас** |  |
| **2. Уровень развития связной речи** |  |

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1. Уровень знаний о количестве, умение считать в преде­лах 5.** |  |
| 2.Уровень знаний о геометрических фигурах. |  |
| 3.Ориентировка во времени. |  |

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 10**

БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Фортуна»

Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями

**Педагогическая карта**

дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата выбытия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. несовершеннолетнего** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях (законных представителях):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Категория** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1. Уровень знаний детей о видах транспорта** |  |
| **2.Осведомлен­ность о себе, ро­дителях** |  |
| **3.Знания о гербе, флаге, Президен­те России** |  |
| **4.Знания о свойст­вах и качествах предметов** |  |
| **5.Знания о родном поселке, о труде взрос­лых, их деловых и личностных**  **качествах; о школе, библио­теке** |  |

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1.Умение объяснять экологические за­висимости, уста­навливать связи и взаимодействия человека с приро­дой** |  |
| **2.Представления ре­бенка о различных природных объек­тах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе** |  |
| **3.Знания о птицах, домашних и ди­ких животных** |  |

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1.Умение ребенка последовательно и логично расска­зывать о событии, явлении, отвечать на вопросы** |  |
| **2.Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,**  **о предмете, по сю­жетной картинке, набору картин с фабульным раз­витием действия** |  |
| **3.Умение быть доб­рожелательным собеседником** |  |
| **4.Знания ребенка о синонимах и антонимах** |  |

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1.Знания о составе числа первого десятка (из от­дельных единиц)** |  |
| **2.Знания о меся­цах и последо­вательности дней недели** |  |
| **3.Умение назы­вать числа в пря­мом и обратном порядке, соотносить циф­ру и количество предметов** |  |
| **4.Умение ориен­тироваться на листе бумаги в клеточку** |  |

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_