**Инструментарий к диагностике, адаптированный к программе социальной реабилитации в условиях дневного пребывания на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями «Учимся, играя» по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой для детей 5-7 лет.**

**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Критерии оценки |
| **I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружениия** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал:** 10-15 предметов, различных по назначению, при­знакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, куби­ки строительного материала и т. п.).**Содержание диагностического задания**:Задание ребенку.* + - 1. Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).
			2. Опиши его (какой предмет).
 | 1балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окру­жают.2балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, проявляет интерес к предметам и явлениям, кото­рые они не имели возможности видеть.3балла - ребенок называет предметы, знает их назначение.  |
| **2.Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, тра­дициях** | **1.Дидактическое упражнение «Семейная фотография». Материал:** сюжетная картинка, где изображена семья (ба­бушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография се­мьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).**Содержание диагностического задания:**Задание:* 1. Покажи на картинке детей (дай им имена).
	2. Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)
	3. Чем вы любите заниматься всей семьей?
	4. Какой у тебя самый любимый праздник?
	5. Почему? И т. п.
 | **1балл** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.**2балла** - ребёнок правильно называет членов семьи на кар­тинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родите­лей папы и мамы), речь ребенка бедна.**3балла** - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удо­вольствием рас сказывает о семье, семейном быте, традициях. |
| **3.Уровень знаний ребенка о родном доме.** | **Дидактическое упражнение «Город - деревня».** **Материал:** сюжетные картинки с изображением города и де­ревни.**Содержание диагностического задания**: Вопросы.Рассмотри картинки.* Чем отличается город от деревни?
* Как называется город, в котором мы живем?
* Как называется улица, на которой ты живешь?
* Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.
 | 1балл - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.2балла - ребенок знает название города, своей улицы. Осве­домленность о достопримечательностях города незначительна.3балла - рассказывает о своем родном городе. Знает назва­ние своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родно­го города. |
| **4. Уровень знаний о профессиях.** | **Дидактическая игра «Кому что нужно?».****Материал:** сюжетные картинки с изображением людей раз­личных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, мили­ционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.**Содержание диагностического задания:**Вопросы:* Назови, кто изображен на картинках?
* Что делает врач?
* Что нужно врачу для работы?
* Каким должен быть врач?
* А милиционер?
* Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.
 | 1 балл - правильно называет не все профессии. Большинст­во заданий вызывает у ребенка трудности.2балла - ребенок правильно называет профессии и опреде­ляет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о че­ловеке тру да, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.3балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его лично­стных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приоб­рести в будущем определенную профессию (стать милиционе­ром, пожарным, военным и т. п.). |

Высокий уровень - 10-12 Средний уровень - 6-9 Низкий уровень – 4-5

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Критерии оценки |
| 1. Уровень знаний об овощах и фруктах. | **Дидактическая игра «Собери урожай**».**Материал:** корзинки разной формы (цвета), предметные кар­тинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи. | 1балл - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.2балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Оши­бается в классификации.3балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их. |
| 2.Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях. | **1.Дидактическая игра «Где чей дом?».**  **Материал:** иллюстрация леса с изображением жилища жи­вотных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных кар­тинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).**Содержание диагностического задания:**Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждо­го из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, вос­питатель предлагает «накормить» их.**2.Беседа по вопросам:*** Какие домашние животные дают молоко?
* Какие домашние животные дают пух и шерсть?
* Какие домашние животные несут яйца?
* У каких домашних животных есть рога и копыта?
* Какие дикие животные впадают в спячку?
 | 1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и до­машних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних жи­вотных, имеет представления о жизни диких и домашних жи­вотных (особенностях поведения, передвижения; что едят). |

Высокий уровень – 5-6 Средний уровень – 3-4 Низкий уровень – 1-2

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **1.Словарный запас** | **1 Игра «Опиши предмет».****Материал:** различные предметные картинки.**Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы.Просит ответить на вопросы:* Что это? (Шар.)
* Какой он? (Красный, большой, воздушный.)
* Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, под­брасывать, пинать.)

**2 Дидактическая игра «Закончи предложение».****Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».* Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.
* Сахар сладкий, а перец ... (горький).
* Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).

-Пластилин мягкий, а камень ... (твердый).* Мачеха злая, а Золушка...
* Карабас - Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.
 | 1 балл - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.2 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допус­кает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов.3 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этиче­ские качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики. |
| **2. Уровень развития связной речи** |  **Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».****Материал:** сюжетные картинки «Времена года».**Содержание диагностического задания:** В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происхо­дит действие. | **1 балл** - ребенок не может даже при помощи взрослого рас­сказать о содержании сюжетной картинки. 2 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последова­тельности в описании признаков. 3 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сю­жетной картинки. Свободно составляет рассказ. Не отмечены случаи нарушения последова­тельности в описании признаков. |

Высокий уровень – 5-6 Средний уровень – 3-4 Низкий уровень – 1-2

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | Дидактические игры, упражнения, вопросы | **Критерии оценки** |
| **1. Уровень знаний о количестве, умение считать в преде­лах 5.** | **1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».** **Материал**: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. **Содержание диагностического задания**:**Инструкция.**- Что ты видишь на столе?- Сколько кубиков на столе всего?- Чем отличаются кубики друг от друга?- Посчитай кубики по порядку.- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Вто­ром, третьем.)- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.- Что можно о них сказать?  | 1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при ак­тивной помощи педагога.* 1. балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета.

3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на все вопросы. |
| 2.Уровень знаний о геометрических фигурах. | **1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». Материал:** два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.**Содержание диагностического задания:** Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и про­сит найти такую же и назвать ее.  | 1 балл - ребенок различает и правильно называет только круг. * 1. балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, тре­угольник, не называет шар, куб

3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, тре­угольник, шар, куб, знает их характерные отличия.  |
| 3.Ориентировка во времени. | **Игровое упражнение** «Когда это бывает?».**Материал:** картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.**Содержание диагностического задания:****Инструкция:** Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п. | 1 балл - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели.Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.2 балла - ребенок правильно определяет части суток, за­трудняется объяснить значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и назы­вает правильно дни недели. |

Высокий уровень - 10-12 Средний уровень - 6-9 Низкий уровень – 4-5

**Приложение 8**

**Инструментарий к диагностике, адаптированный к программе социальной реабилитации в условиях дневного пребывания на базе реабилитационного отделения для детей и подростков с ограниченными возможностями «Учимся, играя» по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой для детей 8 -11 лет.**

**Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень знаний детей о видах транспорта | *Дидактическая игра* «Транс­порт».*Материал:* предметные картин­ки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, лег­ковая машина, мотоцикл, вело­сипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, само­лет); водного (лодка, катер, па­роход) видов транспорта | Перед ребенком картинки с различными ви­дами транспорта.*Задание:* разложи картинки по видам тран­спорта | **3 балла** - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок. **2 балла** - называет, различает, раскла­дывает картинки с 2-3 ошибками по ви­дам подземного и воздушного транс­порта либо требует дополнительной ин­струкции.**1 балл** - затрудняется в назывании ви­дов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками |
| Осведомлен­ность о себе, ро­дителях | *Беседа по вопросам* | *Вопросы:** Назови свое отчество.
* Дату своего рождения.
* Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.
* Назови номер телефона.

- Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.- Назови улицу, на которой расположен твой детский сад | **3 балла** - ребенок безошибочно отвеча­ет на все вопросы воспитателя. **2 балла** - ребенок допускает не более 2 ошибок.**1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы |
| Знания о гербе, флаге, Президен­те России | *Дидактическое упражнение* «А знаешь ли ты?». *Материал:* несколько флагов, гербов. | Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.*Вопросы:*- Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?* Найди среди иллюстраций герб России.
* Как зовут Президента России.
 | **3 балла** — ребенок безошибочно отвеча­ет на все вопросы воспитателя. **2 балла** - ребенок допускает ошибки. **1 балл** - ребенок не имеет представле­ния о гербе, флаге, Президенте России |
| Знания о свойст­вах и качествах предметов | *Беседа по вопросам*. *Материал*: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (ку­сок глины, дерева, ткани и т. д.) | *Вопросы:*- Рассмотри предметы и расскажи о каждом из них, называя материал, из которого он сде­лан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду | **3 балла** - знает существенные характе­ристики предметов, их свойства и каче­ства. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и персептивных действий.**2 балла** - безошибочно называет мате­риалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свой­ствам и качествам материалов.**1 балл -** называет материал, но не рас­сказывает ничего о связях между свой­ствами и качествами предметов |
| Знания о родном поселке, о труде взрос­лых, их деловых и личностныхкачествах; о школе, библио­теке | 1. *Дидактическое упражнение*«Первоклассник».Материал: картинки с изобра­жением игрушек, учебных при­надлежностей, ранца.
2. *Дидактическое упражнение*«Библиотека».

Материал: иллюстрация с изо­бражением библиотеки.1. *Дидактическая игра* «Знаешь ли ты свой поселок?». Материал: фотографии город­ских достопримечательностей.
 | 1. *Задание:* рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для че­го они нужны.2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на *вопросы:*- Как называют человека, работающего в биб­лиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке? | **3 балла** — у ребенка сформированы представления о родном поселке, школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них **2 балла** — у ребенка имеются представ­ления о родном поселке, школе, библиотеке. Затрудняет­ся в назывании профессий работающих здесь людей. **1 балл** — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке и о родном поселке не сформированы.  |

 Высокий уровень — 13-15 баллов, средний уровень – 8-10 баллов, низкий уровень - 5 баллов.

**Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение объяснять экологические за­висимости, уста­навливать связи и взаимодействия человека с приро­дой | 1. *Диагностическое упражнение*«Составь цепь питания».Материал: предметные картинки,с помощью которых можно соста­вить цепь питания (например: яст­реб, мышь, зерно; косуля, трава,тигр; волк, заяц, кора дерева; цап­ля, комар, лягушка).2. *Дидактическая игра* «Знаешьли ты правила поведения в лесу?».Материал: условные обозначе­ния правил поведения в лесу или художественное слово | 1. *Задание:* рассмотри картинки и составьцепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.2. *Задание:* рассмотри карточки с условны­ми обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать этиправила?Примечание. Можно задать уточняющие во­просы:1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?
2. Как сохранить живые цепочки в природе?
3. Что будет, если исчезнут все цветы?
4. Что будет, если исчезнут все деревья?

Что будет, если исчезнут все птицы? | **3 балла** — ребенок без затруднений состав­ляет цепь питания, объясняет экологиче­ские зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодейст­вия человека с природой. **2 балла** - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих во­просов.1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при ак­тивной помощи взрослого; имеет представ­ления о правилах поведения в лесу, но не мо­жет пояснить связи и взаимодействия че­ловека с природой даже по уточняющим вопросам |
| Представления ре­бенка о различных природных объек­тах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе | 1. *Беседы о воде, о воздухе, о почве*.*Материал*: фотографии, картин­ки с изображением различных во­доемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением дея­тельности человека (работа фаб­рик, заводов); необдуманных по­ступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д. | Вопросы:- Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?* Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода?
* Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым?
* Как ты думаешь, что такое почва? Какие бы­вают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет?
 | **3 балла** — ребенок имеет полное представ­ление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выпол­няет задания дидактической игры и уста­навливает причинно-следственные связи. **2 балла** - отвечая на вопросы педагога, до­пускает ошибки, некоторые вопросы вызы­вают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов ус­танавливает простейшие причинно-следст­венные связи.**1 балл** - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвеча­ет односложно, допускает большое количе­ство ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей. |
| Знания о птицах, домашних и ди­ких животных | 1. *Дидактическая игра* «Кто гдеживет?».*Материал:* карточки с изображе­нием среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изобра­жением птиц.1. *Дидактическое упражнение* «На­зови домашних, диких животных».*Материал*: предметные картинкис изображением домашних и ди­ких животных.
 | *Задания:*1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, лас­точка, гусь, цапля) и распредели их в соответ­ствии со средой обитания.2. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верб­люд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, ло­шадь). Объясни, почему их так называют. | **3 балла** - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает оши­бок при определении зимующих и перелет­ных птиц. Называет достаточное количест­во домашних и диких животных, объясняет их классификацию. **2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и класси­фикации перелетных и зимующих птиц. На­зывает достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классифи­кацию. **1 балл** - ребенок имеет слабые представле­ния о среде обитания птиц, перелетных и зи­мующих птицах. Допускает большое коли­чество ошибок при выполнении всех зада­ний |

 Высокий уровень 7-9 баллов, средний уровень – 5-6 баллов, низкий уровень – 2-3 балла.

**Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение ребенка последовательно и логично расска­зывать о событии, явлении, отвечать на вопросы | *Беседа по вопросам* | *Вопросы:*-Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)* Как называется улица, на которой вы живете?
* Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)
* Сколько этажей в вашем доме?
* Из какого материала построен ваш дом?-
* На каком этаже вы живете?
* Какая у вас квартира?
* С кем ты живешь вместе?
* Какая самая любимая вещь в твоем доме?
* Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие
 | **3 балла** - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и ло­гично рассказывает о факте, событии из лич­ного опыта.**2 балла** - ребенок отвечает охотно на во­просы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргумен­тировать свой ответ.**1 балл** - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы |
| Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,о предмете, по сю­жетной картинке, набору картин с фабульным раз­витием действия | *Дидактическое упражнение* «Со­ставь рассказ». Материал: сюжетная картина,набор картин с фабульным раз­витием действия. *Например:*сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):1. появился росток из почвы;
2. появились листья, и росток

тя­нется вверх;1. появился первый бутон;
2. цветок распустился
 | *Задания:*1. Составь рассказ по сюжетной картине.
2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.

*Примерные вопросы и задания:*-Посмотри, в нашей комнате тоже есть ком­натные растения.-Как называется это растение?- Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали? | **3 балла** — ребенок легко составляет по пла­ну рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносо­чиненными и сложноподчиненными пред­ложениями.**2 балла** - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной кар­тине; предложения, как правило, простые. **1 балл** — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден |
| Умение быть доб­рожелательным собеседником | Наблюдения за детьми в процес­се общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в сво­бодной деятельности |  | **3 балла** - ребенок - доброжелательный со­беседник, говорит спокойно, не повышает го­лос. В общении со взрослыми и сверстни­ками вежлив.**2балла** - ребенок - доброжелательный со­беседник, говорит спокойно, не повышаетголос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).**1 балл** - ребенок агрессивен, часто повы­шает голос, вежливые слова не использует |
| Знания ребенка о синонимах и антонимах | 1. *Дидактическое упражнение* «Выбери и назови»2. Игра «Скажи наоборот» | *Задания:*1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их:а) среди имен существительных:- дом, солдат, боец; ,б) среди имен прилагательных:- храбрый, звонкий, смелый;-большой, красивый, огромный;в) среди глаголов:- торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.2. Придумай слова с противоположным значе­нием (скажи наоборот):а) сильный (слабый); высокий (низкий);короткий (длинный);б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); гру­стить (радоваться) | **3 балла** — ребенок самостоятельно выпол­няет все задания. Хорошо понимает значе­ние понятий: слова-«приятели» и противо­положное по значению слово. **2 балла** — ребенок выполняет задания, при­бегая к дополнительным инструкциям вос­питателя.**1 балл** — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок |

 Высокий уровень 10-12 баллов, средний уровень – 6-8 баллов, низкий уровень – 3-4 балла.

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания о составе числа первого десятка (из от­дельных единиц) | *Дидактическое упраж­нение* «Что будет, если...» | *Задание:* подумай и дай правиль­ный ответ:* Что будет, если к 7 прибавить 1?(Получится число 8.)
* К 9 прибавить 1?
* Как получить число 8, если естьчисло 9? (Убрать одну единицу.)
* Что будет если сложить три еди­ницы? (Получится число 3.)
* А если сложить 5 единиц? (Число 5.)
 | **3 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из от­дельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из сле­дующего за ним в ряду.**2 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдель­ных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следую­щего за ним в ряду.**1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий |
| Знания о меся­цах и последо­вательности дней недели | 1. *Дидактическая игра*«Живая неделя».Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» | *Задания:*1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? | **3 балла** - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. **2 балла** - ребенок знает последовательность дней недели, за­трудняется в выкладывании дней недели в соответствии с циф­рами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.**1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов |
| Умение назы­вать числа в пря­мом и обратномпорядке,соотносить циф­ру и количество предметов | *Дидактическая игра*«Вкусные конфеты».Материал: лист бумагис нарисованнымицифрами 0,3, 5, 8. 10 | *Задания:*1. Посчитай в пределах 10 в прямоми обратном порядке.
2. Посмотри на цифры, написанные

на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет | **3 балла** - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.**2 балла** - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. **1 балл** - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2 |
| Умение ориен­тироваться на листе бумаги в клеточку | *Игра* «Волшебная точка». *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором на­рисована точка, простой карандаш | *Задание:* от заданной точки от­мерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клет­ка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.**2 балла** - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошиб­ки при перемещении точки (например: влево или вправо). **1 балл** - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок. |

Высокий уровень 10-12 баллов, средний уровень – 6-8 баллов, низкий уровень – 3-4 балла.

**Приложение 9**

БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Фортуна»

Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями

**Педагогическая карта**

дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата выбытия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. несовершеннолетнего** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях (законных представителях):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Категория** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| Начало курса | Конец курса |
| **I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружениия** |  |  |
| **2.Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, тра­дициях** |  |  |
| **3.Уровень знаний ребенка о родном доме.** |  |  |
| **4. Уровень знаний о профессиях.** |  |  |

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| 1. Уровень знаний об овощах и фруктах. |  |
| 2.Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях. |  |

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1.Словарный запас** |  |
| **2. Уровень развития связной речи** |  |

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1. Уровень знаний о количестве, умение считать в преде­лах 5.** |  |
| 2.Уровень знаний о геометрических фигурах. |  |
| 3.Ориентировка во времени. |  |

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 10**

БУ ХМАО-Югры «КЦСОН «Фортуна»

Реабилитационное отделение для детей и подростков с ограниченными возможностями

**Педагогическая карта**

дата поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата выбытия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. несовершеннолетнего** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **дата рождения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях (законных представителях):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Категория** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1. Уровень знаний детей о видах транспорта** |  |
| **2.Осведомлен­ность о себе, ро­дителях** |  |
| **3.Знания о гербе, флаге, Президен­те России** |  |
| **4.Знания о свойст­вах и качествах предметов** |  |
| **5.Знания о родном поселке, о труде взрос­лых, их деловых и личностных****качествах; о школе, библио­теке** |  |

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1.Умение объяснять экологические за­висимости, уста­навливать связи и взаимодействия человека с приро­дой** |  |
| **2.Представления ре­бенка о различных природных объек­тах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе** |  |
| **3.Знания о птицах, домашних и ди­ких животных** |  |

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1.Умение ребенка последовательно и логично расска­зывать о событии, явлении, отвечать на вопросы** |  |
| **2.Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,****о предмете, по сю­жетной картинке, набору картин с фабульным раз­витием действия** |  |
| **3.Умение быть доб­рожелательным собеседником** |  |
| **4.Знания ребенка о синонимах и антонимах** |  |

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Исследуемая область знаний ребенка** | Оценка |
| **1.Знания о составе числа первого десятка (из от­дельных единиц)** |  |
| **2.Знания о меся­цах и последо­вательности дней недели** |  |
| **3.Умение назы­вать числа в пря­мом и обратномпорядке, соотносить циф­ру и количество предметов** |  |
| **4.Умение ориен­тироваться на листе бумаги в клеточку** |  |

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_